

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Rozwój dziecka | |
| PPW/P/JM/NST/A3/2 | | | Child development | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2024/25 | | |
| Kierunek w zakresie | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | |
| | | | | |
| Poziom studiów | | jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | niestacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr drugi letni | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 20 [h] | 5 ECTS |
| | | Ćwiczenia | 10 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny | | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW | | 5 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 2 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Katarzyna Nowak | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dziecka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach życia od poczęcia do okresu adolescencji 2. Kształcenie umiejętności diagnozy prawidłowego rozwoju dziecka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej |
| Treści programowe: | <p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka 2. Zagadnienia związane z rozwojem: periodyzacja, rodzaje badań, zmiana rozwojowa, ciągłość rozwoju, uwarunkowania rozwoju dziecka 3. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju dziecka w koncepcji psychodynamicznej 4. Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: rola przywiązania, koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe 5. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką. 6. Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka 7. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym dziecka od narodzin po okres dojrzewania 8. Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span /„biegu życia”/. Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia. 2. Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia 3. Wiek poniemowlęcy: Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę 4. Wiek przedszkolny: Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieśniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; pierwszych przyjaźni dziecięcych; Rozwój emocjonalny; Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł 5. Młodszy wiek szkolny: Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisania; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Potrzeba i poczucie kompetencji 6. Adolescencja: Kształtowanie poczucia wartości; Zmiany w sferze psychicznej oraz społecznej; Formowanie tożsamości; Tożsamość negatywna; Dojrzewanie a typy relacji w rodzinie |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), obecność (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest wymagana obecność, oraz zaliczenie kolokwium (50%) i realizacja zadań ćwiczeniowych (50%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|---|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna charakter zmian dokonujących się na kolejnych etapach rozwoju: od okresu prenatalnego do okresu adolescencji w wymiarze poznawczym, osobowościowym i społecznym | K_W02 / A.3.W2 | Wykład Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium |
| U2 | Potrafi identyfikować fazy rozwoju dziecka i interpretować obserwowane zachowania w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju | K_U02 K_U03 K_U14 | Wykład Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|-----------|---------------------|--|
| | | A3.U4 A3.U5 | | | |
| K1 | Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju dziecka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki | K_K02 /A3.K2 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Literatura podstawowa: | | | | | |
| 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 | | | | | |
| 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 | | | | | |
| 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 | | | | | |
| 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 | | | | | |
| 5. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 | | | | | |
| 6. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 | | | | | |
| 7. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. Psychologia dziecka. Warszawa 1995 | | | | | |
| Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa 1995 | | | | | |
| 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 | | | | | |
| 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 | | | | | |
| 4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000 | | | | | |
| 5. Hurlock E. Rozwój dziecka. Warszawa 1985 | | | | | |
| 6. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004 | | | | | |
| 7. Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G. Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1985 | | | | | |
| 8. Schaffer Rudolpf H. Psychologia dziecka, Warszawa 2013 | | | | | |
| 9. Strelau J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk, 2000 | | | | | |
| Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczniki, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkret) | | | | | |

| Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 20 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i> | X | 30 [h] | X |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | 10 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i> | X | 30 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 4h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 30[h] | X |
| Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i> | 3 [h] | X | X |
| Inne – e-learning | [h] | X | X |
| Summaryczne obciążenie pracą studenta | 7 [h]/ 0,2 ECTS | 90 [h]/ 3,6 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|-----------------------------|
| |